

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Кургана  
«Детская художественная школа им. В.Ф. Илюшина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГРАФИКА»**

Курган  
2024

Рассмотрено:  
Педагогическим советом МБОУДО  
г. Кургана «ДХШ им. В.Ф. Илюшина»  
Протокол № 2

Утверждаю:  
Приказ № 20  
Директор МБОУДО г. Кургана  
«ДХШ им. В.Ф. Илюшина»  
В.С. Балашов  
«18» марта 2024 г.

**Составлена на основе примерных программ:**

Изобразительное искусство проект программы для подготовительных групп ДХШ, 1987 г.  
Проект программы «Основы изобразительной грамоты и рисование», Москва, 2012 г.

**Составители:**

Преподаватель высшей квалификационной категории МБОУ ДО г. Кургана «ДХШ им. В.Ф. Илюшина» Каримова М.И.

Преподаватель высшей квалификационной категории МБОУ ДО г. Кургана «ДХШ им. В.Ф. Илюшина» Лавринова С.В.

Преподаватель высшей квалификационной категории МБОУ ДО г. Кургана «ДХШ им. В.Ф. Илюшина» Пестерева А.В.

**Рецензент:**

Балашов В.С., директор МБОУДО г. Кургана «ДХШ им. В.Ф. Илюшина»

**Рецензент:**

Лёгких С.А., заведующая кафедрой «Профессиональное обучение, технология и дизайн» Курганского государственного университета, кандидат технических наук, член Союза дизайнеров России, председатель Курганского областного отделения Общероссийской общественной организации «Союз Дизайнеров России»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
- III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК
- VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Графика» входит в состав программы подготовительного отделения «Основы изобразительной грамоты и декоративно-прикладного искусства», включающей в себя учебные предметы «Цветоведение», «Декоративно-прикладное искусство» и «Беседы об искусстве», «Пленэр». Программа разработана на основе педагогического опыта преподавателей МБОУДО г. Кургана «Детская художественная школа им. В.Ф. Илюшина» Каримовой М.И., Лавриновой С.В., Пестеревой А.В.

Учебный предмет «Графика» по программе подготовительного отделения «Основы изобразительной грамоты. Развитие детей» занимает важное место в комплексе предметов общеразвивающих программ. Он является базовой составляющей для последующего изучения предметов в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного искусства.

Логика построения программы учебного предмета подразумевает развитие ребенка через первоначальную концентрацию внимания на выразительных возможностях искусства, через понимание взаимоотношений искусства с окружающей действительностью, понимание искусства в тесной связи с общими представлениями людей о гармонии.

Полноценное освоение художественного образа возможно только тогда, когда на основе развитой эмоциональной отзывчивости у детей формируется эстетическое чувство: способность понимать главное в произведениях искусства, различать средства выразительности, а также соотносить содержание произведения искусства с собственным жизненным опытом.

Темы заданий программы продуманы с учетом возрастных возможностей детей и согласно минимуму требований к уровню подготовки обучающихся данного возраста.

Последовательность заданий в программе выстраивается по принципу нарастания сложности поставленных задач.

Гибкое соединение элементов заданий позволяет чередовать задания из разных разделов, данный принцип способствует поддержанию творческого интереса к изобразительной деятельности.

Программа имеет цикличную структуру, что позволяет возвращаться к изученному материалу, закрепляя его и постепенно усложняя.

### СРОК РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Срок реализации учебного предмета «Графика» в рамках дополнительной общеразвивающей программы в области изобразительного искусства «Основы изобразительной грамоты. Развитие детей» с 2 летним сроком освоения.

### ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы, аттестации, учебной нагрузки	Затраты учебного времени, график промежуточной аттестации				Всего часов
	1		2		
Классы					
Полугодия	1	2	3	4	
Аудиторные занятия (в часах)	32	32	32	32	128
Самостоятельная работа (в часах)	32	32	32	32	128
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	64	64	64	64	256
Вид промежуточной аттестации	Контроль ный урок	Контроль ный урок	Контроль ный урок	Контроль ный урок	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА  
«ОСНОВЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ГРАМОТЫ. РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ»**

№ п/п	Наименование предметной области/учебного предмета	Годы обучения (классы), количество аудиторных часов в неделю				Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка	Формы аттестации
		I класс		II класс					Промежуточная аттестация по полугодиям
	Полугодиям	1	2	3	4				Просмотр
<b>1. Учебные предметы художественно-творческой подготовки:</b>									
1.1.	Графика	2	2	2	2	128	128	256	1,2,3,4
1.2.	Цветоведение	2	2	2	2	128	128	256	1,2,3,4
	<b>Всего:</b>	4		4		256	256		
	Количество недель аудиторных занятий	15	17	15	17				

#### ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Форма занятий - групповая, количество человек в группе от 15 до 20 человек. Групповая форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов. Занятия подразделяются на аудиторные и самостоятельную работу.

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Цели:

1. Выявление одаренных детей в области изобразительного искусства в раннем детском возрасте.
2. Формирование у детей младшего школьного возраста комплекса начальных знаний, умений и навыков в области изобразительного искусства.
3. Формирование понимания основ художественной культуры, как неотъемлемой части культуры духовной.

##### Задачи:

- Развитие художественно-творческих способностей детей (фантазии, эмоционального отношения к предметам и явлениям окружающего мира, зрительно-образной памяти).
- Воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное.
- Воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности.
- Формирование элементарных основ изобразительной грамоты (чувства ритма, цветовой гармонии, композиции, пропорциональности и т.д.).
- Приобретение детьми опыта творческой деятельности.
- Овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира.

#### ОБОСНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником. Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Для воспитания и развития навыков творческой работы учащихся в учебном процессе применяются следующие основные методы:

- объяснительно - иллюстративные (демонстрация методических пособий, иллюстраций);
- творческие (творческие задания, участие детей в конкурсах);
- исследовательские (исследование свойств бумаги, красок, а также возможностей других материалов).

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы задания	Вид учебного задания	Общий объем времени (часов)		
			Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Аудитор. занятия
I год обучения I полугодие					
1.	Многообразие линий в природе. «Деревья»	Урок	12	6	6
2.	Выразительные средства композиции: точки, линии, пятна. Облака. Дождь.	Урок	12	6	6
3.	Выразительные возможности цветных карандашей. Осенние листья.	Урок	12	6	6
4.	Линейный рисунок «Насекомые».		12	6	6
5.	Техника работы пастелью. Морское дно.	Урок	16	8	8
Итого:			64	32	32
I год обучения II полугодие					
6.	Техника работы пастелью. Зимний лес. Снежная королева.	Урок	16	8	8
7.	Кляксография. Сказочное животное.	Урок	16	8	8
8.	Пушистые образы. Домашние животные.	Урок	16	8	8
9.	Фактуры. Деревья различных пород.	Урок	16	8	8
Итого:			64	32	32
Всего:			128	64	64

№ п/п	Наименование темы задания	Вид учебного задания	Общий объем времени (часов)		
			Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Аудитор. занятия
2 год обучения					

I полугодие					
1.	Противостояние линии. Характерные особенности линий.	Урок	12	6	6
2.	Работа с геометрическими формами. Применение тона.	Урок	12	6	6
3.	Стилизация.	Урок	12	6	6
4.	Абстракция.	Урок	12	6	6
5.	Текстура.	Урок	16	8	8
Итого:			64	32	32
2 год обучения					
II полугодие					
6.	Ритм.	Урок	16	8	8
7.	Симметрия. Пятно.	Урок	12	6	6
8.	Асимметрия. Пятно.	Урок	12	6	6
9.	Техника работы фломастерами.	Урок	12	6	6
10.	Буквица. «Веселая азбука».	Урок	12	6	6
Итого:			64	32	32
Всего:			128	64	64

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1 год обучения

##### I полугодие

#### Задание 1.

**Тема: Многообразие линий в природе. «Деревья».**

**Цель задания:** Познакомить обучающихся с пластическим разнообразием линий, дать понятие «живая линия». Освоение графического языка.

**Учебные задачи:**

- выполнение зарисовок деревьев.

**Материалы и инструменты:** формат А4, фломастер, маркер, гелиевая ручка, карандаш.

**Зрительный ряд:** работы из методфонда школы.

**Самостоятельная работа:** Упражнение на характер линий: волнистая, ломаная, прямая, спиралевидная и т.д., формат А4.

#### Задание 2.

**Тема: Выразительные средства композиции: точки, линии, пятна. Облака. Дождь.**

**Цель задания:** Познакомить обучающихся с выразительными средствами графической композиции.

**Учебные задачи:**

- выполнение зарисовок (следы на снегу, следы птиц, людей, лыжников и т.д.)

**Материалы и инструменты:** формат А4, черный фломастер, гелиевая ручка.

**Зрительный ряд:** работы из методфонда школы.

**Самостоятельная работа:** заполнение формы шаблона – рыбка (линия), гриб (точка), ваза (пятно).

#### Задание 3.

**Тема: Выразительные возможности цветных карандашей. Осенние листья.**

**Цель задания:** Познакомить обучающихся с цветными карандашами, работа штрихом, пятном. Знакомство с цветовыми переходами.

**Учебные задачи:**

- выполнение рисунка по шаблону (праздничные воздушные шары, праздничный торт, осенние листья).

**Материалы и инструменты:** формат А4, цветные карандаши.

**Зрительный ряд:** работы из методфонда школы.

**Самостоятельная работа:** выполнение плавных цветовых переходов (цветовые растяжки).

#### **Задание 4.**

**Тема: Линейный рисунок «Насекомые».**

**Цель задания:** освоение навыков рисования пастелью, изучение технологических особенностей работы (растушевка, штриховка, затирка).

**Учебные задачи:**

- выполнение эскизов (гриб, цветок, ежик, рыбка).

**Материалы и инструменты:** пастельная бумага формат А4, пастель, фиксаж.

**Зрительный ряд:** работы из методфонда школы.

**Самостоятельная работа:** посещение действующих выставок работ художников.

#### **Задание 5.**

**Тема: Техника работы пастелью. Морское дно.**

**Цель задания:** освоение навыков рисования пастелью, изучение технологических особенностей работы (растушевка, штриховка, затирка).

**Учебные задачи:**

- выполнение эскизов (гриб, цветок, ежик, рыбка).

**Материалы и инструменты:** пастельная бумага формат А4, пастель, фиксаж.

**Зрительный ряд:** работы из методфонда школы.

**Самостоятельная работа:** посещение действующих выставок работ художников.

### **1 год обучения**

#### **II полугодие**

#### **Задание 6.**

**Тема: Техника работы пастелью. Зимний лес. Снежная королева.**

**Цель задания:** использование различных фактур (кожа, мех, перья, чешуя).

**Учебные задачи:**

- выполнение зарисовок с натуры (кожа, мех, перья, чешуя) и творческих заданий (животные севера или юга, мама и дитя).

**Материалы и инструменты:** бумага формат А4, пастель.

**Зрительный ряд:** работы из методфонда школы.

**Самостоятельная работа:** выполнение рисунка домашнего животного в технике «пастель».

#### **Задание 7.**

**Тема: Кляксография. Сказочное животное.**

**Цель задания:** знакомство с понятием образность. Создать пятно (кляксу) из ограниченной палитры акварели (туши) и постараться увидеть в нем образ и дорисовать его.

**Учебные задачи:**

- выполнение эскизов («космический зоопарк», несуществующее животное, посуда, обувь).

**Материалы и инструменты:** бумага формат А4, акварель, тушь, белая гуашь, гелиевая ручка.

**Зрительный ряд:** работы из методфонда школы.

**Самостоятельная работа:** закрепление материала посредством дорисовывания пятен (связь формы пятна с образом).

#### **Задание 8.**



**Тема: Пушистые образы. Домашние животные.**

**Цель задания:** продолжать обучение основным приемам техники «по-сырому», применение новой техники в творческих работах.

**Учебные задачи:**

- выполнение этюдов (этюды кошек или собак).

**Материалы и инструменты:** бумага формат А4, черная акварель, тушь, белая гуашь, гелиевая ручка.

**Зрительный ряд:** работы из методфонда школы.

**Самостоятельная работа:** знакомство с работами художников-иллюстраторов детских книг.

**Задание 9.**

**Тема: Фактуры. Деревья различных пород.**

**Цель задания:** знакомство с материальностью окружающего мира средствами графики.

**Учебные задачи:**

- выполнение упражнений – зарисовок с натуры (мох, ракушки, камушки и др.) и творческих заданий (пенек с грибами, морские камушки с водорослями).

**Материалы и инструменты:** бумага формат ½ А4, черный фломастер, гелиевая ручка.

**Зрительный ряд:** работы из методфонда школы.

**Самостоятельная работа:** изображение моха, камней, коры деревьев.

## 2 год обучения

### I полугодие

**Задание 1.**

**Тема: Противостояние линии. Характерные особенности линий.**

**Цель задания:** Продолжать знакомство обучающихся с разнообразием линий в природе.

**Учебные задачи:**

- выполнение зарисовок деревьев.

**Материалы и инструменты:** формат А4, белая и черная гелиевые ручки.

**Зрительный ряд:** работы из методфонда школы.

**Самостоятельная работа:** выполнение упражнения на характер линий (колкая, плавная, тонкая, ломаная линия, разная по толщине и т.д.), формат А4.

**Задание 2.**

**Тема: Работа с геометрическими формами. Применение тона.**

**Цель задания:** изучение плоских форм с тональным разбором.

**Учебные задачи:**

- выполнение зарисовок с натуры.

**Материалы и инструменты:** формат А4, простой карандаш.

**Зрительный ряд:** работы из методфонда школы.

**Самостоятельная работа:** заполнение штрихом простых геометрических форм (ромб, треугольник, квадрат, трапеция, круг и т.д.), формат А/4.

**Задание 3.**

**Тема: Стилизация.**

**Цель задания:** преобразование геометрической формы в пластичную. Формирование умения сравнивать, анализировать и преобразовывать геометрическую форму в пластическую.

**Учебные задачи:**

- выполнение упражнения – наброска схематичного изображения и творческого задания. Форма декорируется простым орнаментом.

**Материалы и инструменты:** формат А/4, фломастеры, гелиевые ручки.

**Зрительный ряд:** работы из методфонда школы.

**Самостоятельная работа:** изображение геометрического и пластического рисунка одного и того же предмета быта, формат А/4.

#### **Задание 4.**

**Тема: Абстракция.**

**Цель задания:** преобразование пластической формы в геометрическую. Развитие умения сравнивать, анализировать и преобразовывать геометрическую форму в пластическую, работать над цельностью образа.

**Учебные задачи:**

- выполнение зарисовки сказочного животного. Сначала преподаватель демонстрирует изображение реального животного, затем образ сказочного (книжного героя или мультипликационного персонажа), а после предлагает выполнить образ из геометрических фигур. Геометрические формы разные по размеру и характеру.

**Материалы и инструменты:** формат А/4, фломастеры, гелиевые ручки.

**Зрительный ряд:** работы из методфонда школы.

**Самостоятельная работа:** знакомство с образами героев детских книг.

### **2 год обучения**

#### **II полугодие**

#### **Задание 5.**

**Тема: Текстура.**

**Цель задания:** развитие художественных способностей, воспитание внимательного отношения к изображаемому объекту и стилизованного представления его в виде рисунка.

**Учебные задачи:**

- выполнение зарисовок природных форм с натуры.

**Материалы и инструменты:** формат А4, фломастеры, гелиевые ручки.

**Зрительный ряд:** работы из методфонда школы.

**Самостоятельная работа:** наблюдение за природными формами, выполнение фотографий собственных наблюдений.

#### **Задание 6.**

**Тема: Ритм.**

**Цель задания:** дать представление о ритмичной композиции, ознакомить обучающихся с понятием ритма в композиции (простой и сложный ритм), природные (растительные) ритмы, выполнение зарисовок и набросков природных форм с натуры.

**Учебные задачи:**

- выполнение композиции из цветов, сухих растений, водорослей и т.д..

**Материалы и инструменты:** формат А4, фломастеры, гелиевые ручки.

**Зрительный ряд:** работы из методфонда школы.

**Самостоятельная работа:** принести примеры ритмических композиций (из журналов, газет).

#### **Задание 7.**

**Тема: Симметрия. Пятно.**

**Цель задания:** знакомство с понятием «симметрия», закрепление понятия «Пятна», как выразительного средства композиции.

**Учебные задачи:**

- выполнение копий и зарисовок с натуры (насекомые, морские животные, фантастические образы).

**Материалы и инструменты:** формат А4, фломастеры, гелиевые ручки.

**Зрительный ряд:** работы из методфонда школы.

**Самостоятельная работа:** вырезание симметричного изображения из черной бумаги.

#### **Задание 8.**

**Тема:** Асимметрия. Пятно.

**Цель задания:** знакомство с понятием «асимметрия», асимметрия в природе.

**Учебные задачи:**

- выполнение зарисовок (чайник, графин, фонарик и т.д.)

**Материалы и инструменты:** формат А4, фломастеры, гелиевые ручки.

**Зрительный ряд:** работы из методфонда школы.

**Самостоятельная работа:** фотографирование предметов асимметричной формы.

#### **Задание 9.**

**Тема:** Техника работы фломастерами.

**Цель задания:** создание декоративного образа.

**Учебные задачи:**

- выполнение эскиза-образа (волшебный цветок, улитка).

**Материалы и инструменты:** формат А4, фломастеры, гелиевые ручки.

**Зрительный ряд:** работы из методфонда школы.

**Самостоятельная работа:** выполнение упражнений на различные техники (заполнение шаблона точками, штрихами, сетками, ровным тоном.).

#### **Задание 10.**

**Тема:** Буквица. «Веселая азбука».

**Цель задания:** знакомство с буквицей, как элементом книжной графики, воспитание эстетического вкуса через рисование структурного элемента книжной графики – буквицы.

**Учебные задачи:**

- выполнение эскиза образа буквицы, подчеркивая характерные особенности буквы.

**Материалы и инструменты:** формат А4, фломастеры, гелиевые ручки.

**Зрительный ряд:** работы из методфонда школы.

**Самостоятельная работа:** знакомство с видами шрифтов, буквицами, со стихотворениями детских поэтов о русском алфавите (И. Токмакова, Б. Захадер).

### **IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Разделы содержат перечень знаний, умений и навыков, приобретение которых обеспечивает программа по предмету «Графика» в рамках «Основы изобразительной грамоты. Развитие детей».

1. Знание разнообразных техник и технологий, художественных материалов в изобразительной деятельности и умение их применять в творческой работе.
2. Знание основных выразительных средств изобразительного искусства.
3. Знание основных формальных элементов композиции: принципа трехкомпонентности, силуэта, ритма, пластического контраста, соразмерности, центричности-децентричности, статики-динамики, симметрии-асимметрии.
4. Навыки организации плоскости листа, композиционного решения изображения.
5. Навыки передачи формы, характера предмета.
6. Наличие творческой инициативы, понимания выразительности цветового и композиционного решения.
7. Наличие образного мышления, памяти, эстетического отношения к действительности.
8. Умение отражать в своей работе различные чувства, мысли, эмоции.

9. Умение правильно оценивать и анализировать результаты собственной творческой деятельности.

10. Сформированный комплекс первоначальных знаний об искусстве, его видах и жанрах, направленный на формирование эстетических взглядов, художественного вкуса, пробуждение интереса к искусству и деятельности в сферах искусства.

11. Знание особенностей языка различных видов искусства.

## V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Программа предусматривает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Текущий контроль знаний учащихся осуществляется педагогом практически на всех занятиях. В качестве средств **текущего контроля** успеваемости учащихся программой предусмотрено введение трехкомпонентной оценки: за фантазию, композицию и технику исполнения, которая складывается из выразительности цветового и (или) графического решения каждой работы. Это обеспечивает стимул к творческой деятельности и объективную самооценку учащихся.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме контрольного урока (творческих просмотров работ) учащихся по полугодиям за счет аудиторного времени.

**Итоговая аттестация** не предусмотрена

Оценка работ учащихся ставится исходя из прописанных ниже критериев.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ УЧАЩИХСЯ.

#### **Критерии оценки.**

Для развития творческого потенциала учащихся, а также стимулирования творческого роста программой предлагается введение поэтапного контроля, включающего в себя три составляющие: фантазию, композицию, технику исполнения (выразительность графического решения).

**«Фантазия».** На первом этапе оценивается оригинальность мышления ребенка, новизна идеи, отсутствие шаблонного представления задания.

5 (отлично) - учащийся демонстрирует свое оригинальное решение задачи;

4 (хорошо) - решение поставленной задачи с помощью преподавателя;

3 (удовлетворительно) - использование готового решения (срисовывание с образца).

**«Композиция».** Предполагает грамотный выбор формата, определение величины предмета (предметов), пропорциональные отношения величин, знание элементарных законов композиции (равновесие, плановость, загораживание, статика, динамика и др.).

«5» (отлично) - все параметры раздела соблюдены; в случае незначительных ошибок ребенку предлагается исправить недочеты самостоятельно. При самостоятельном исправлении ошибок оценка за работу не снижается;

«4» (хорошо) - имеются незначительные ошибки;

«3» (удовлетворительно) - грубые ошибки, учащийся плохо осваивает формат, допускает искажения в передаче пропорций и формы предметов.

**«Техника исполнения»** (выразительность графического решения) предполагает обобщение знаний по изученным разделам, наличие индивидуального графического решения, законченность работы.

«5» (отлично) - учащийся способен самостоятельно применять полученные знания, умения, навыки, демонстрируя индивидуальное решение поставленной задачи и законченность работы;

«4» (хорошо) - работой учащегося руководит преподаватель (в большей части словесно);

«3» (удовлетворительно) - работой учащегося руководит преподаватель, используя наглядный показ на работе учащегося.

## VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Методические рекомендации преподавателям

Занятия изобразительным искусством - одно из самых больших удовольствий для ребенка младшего школьного возраста. Они приносят много радости и положительных эмоций, являясь источником развития творческих способностей. Особенностью этого возраста является любознательность, желание познавать окружающую действительность, отзывчивость на «прекрасное». Имея чувственно-эмоциональный опыт и начальные знания изобразительной грамоты, ребенок способен воплотить свой замысел в творческой работе.

Основное время на занятиях отводится практической работе, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала. Создание творческой атмосферы на занятии способствует появлению и укреплению у ребенка заинтересованности в собственной творческой деятельности. С этой целью педагогу необходимо знакомить детей с работами художников и народных мастеров с шедеврами живописи и графики (используя богатые книжные фонды и фонды мультимедиаеки школьной библиотеки). Важной составляющей творческой заинтересованности учащихся является приобщение детей к конкурсно-выставочной деятельности (посещение художественных выставок, проведение бесед и экскурсий, участие в творческих конкурсах).

### Самостоятельная работа учащихся

Для полноценного усвоения материала учебной программой предусмотрено введение самостоятельной работы. На самостоятельную работу учащихся отводится 100% времени от аудиторных занятий, которые выполняются в форме домашних заданий (упражнений к изученным темам, рисование с натуры, применением шаблонов).

### Средства обучения:

- **материальные: учебные** аудитории, специально оборудованные наглядными пособиями, мебелью, натюрмортным фондом;
- **наглядно - плоскостные:** наглядные методические пособия, карты, плакаты, фонд работ учащихся, настенные иллюстрации, магнитные доски, интерактивные доски);
- **демонстрационные:** муляжи, чучела птиц и животных, гербарии, демонстрационные модели, натюрмортный фонд.
- **электронные образовательные ресурсы:** мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;
- **аудиовизуальные:** слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы, аудио-записи.

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Методическая литература

1. Алехин А.Д. Изобразительное искусство. Художник. Педагог. школа: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1984
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 1991
3. Горяева Н.А. первые шаги в мире искусства: Из опыта работы: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 1989
5. Зеленина Е.Л. Играем, познаем, рисуем. - М.: Просвещение, 1996

6. Казакова Т.С. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольника. М.: Педагогика, 1983
7. Кирилло А. Учителю об изобразительных материалах. - М.: Просвещение, 1971
8. Комарова Т.С. Как научить ребенка рисовать. - М.: Столетие, 1998
9. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. -М.: Просвещение, 1985
10. Курчевский В.В. А что там, за окном? - М.: Педагогика, 1985
11. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. -М.: Просвещение, 1977
12. Полунина В. Искусство и дети. Из опыта работы учителя. - М.: Просвещение, 1982
13. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. - М., Академия, 2008
14. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1985

#### **Учебная литература**

1. Бесчастнов М.П. Графика пейзажа. - М.: Гуманитарное издание ВЛАДОС, 2008
2. Искусство вокруг нас. Учебник для 2 кл./Под ред. Б.М.Неменского. -М.: Просвещение, 1998
3. Искусство и ты. Учебник для 1 кл./Под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 1998
4. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Изобразительное искусство"- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008
5. Ломоносова М.Т. Графика и живопись: учеб. пособие - М.: Астрель: АСТ, 2006
6. Фатеева А. А. Рисуем без кисточки. - Ярославль: Академия развития, 2009
7. Шалаева Т.П. Учимся рисовать. - М.: АСТ Слово, 2010
8. Волков Н.Н. – Композиция в живописи-М.: Искусство 1977г.
9. Н.П. Костерин Учебное рисование – М. Просвещение, 1980г.